

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
«Упражнения для развития познавательной сферы»

ПОДГОТОВИЛА:
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ:
СУХОМЛИНОВА О.А.

Консультация для родителей «Развивающие игры»

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к оперированию представлениями о них и их образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ взрослого они могут в пределах пяти минут. Желательно обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

Игры и упражнения для развития познавательной сферы детей младшего возраста

1. «Башенка»

Взрослый выполняет постройку из трех кубиков. Ребенок берет по три кубика со стола психолога и выполняет постройку по образцу.

Игра повторяется несколько раз, если ребенок справляется с заданием, постройки усложняются.

1. «Запомни игрушки»

Взрослый выставляет на столе ряд из трех игрушек. Просит ребенка запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.

2. «Карандаши»

Взрослый ставит на стол большую коробку с карандашами. Рассматривает их с ребенком. Затем предлагает закрыть глаза. Один из карандашей психолог прячет. Открыв глаза, ребенок определяет, какой карандаш «спрятался». Игра повторяется 3-4 раза. Аналогично игра проводится с любыми предметами, разного цвета.

3. «Картинки»

Взрослый, показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус. Предлагает ребенку запомнить их, затем убирает. Ребенок должен назвать картинки которые он видел.

4. «Трафарет»

Ребенку предлагается нарисовать картинки, используя трафарет, затем зарисовать.

5. «Сказка»

Взрослый называет героев сказки, например «Репка», ребенок хлопает в ладоши, если называется герой из другой сказки, хлопать не нужно. Например: соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка.

6. «Найди одинаковые предметы»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку, с изображением предметов. Нужно найти одинаковые картинки и обвести их карандашом.

7. «Кто где живет?»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку на которой нарисованы лес, дом, скотный двор и ряд животных: корова, овца, свинья, конь, кошка, заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж. Ребенку нужно соединить животного с местом его проживания.

Ребенку предлагается в конце выполнения задания, назвать одним словом животных которые живут в лесу, дома, на скотном дворе.

8. «Две собачки»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с изображением двух собачек (одна большая, другая маленькая, у одной длинный поводок, у другой короткий). Рядом с собачками нарисованы косточки. Задание для ребенка: линией соединить косточки с собачками. Для какой собачки, какая косточка? Почему?

9. «Зеркало»

Взрослый показывает движения, ребенок повторяет за ним.

10. «Какой предмет лишний»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с предметами и назвать, какой предмет здесь лишний, почему? Например: панاما, шапка, кепка, сапоги. Аналогично работа проводится с карточками, на которых изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.

11. «Накорми домашних животных»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с изображением домашних животных, внизу нарисован любимый корм животных. Задание ребенку: нужно взять карандаш и провести линию от каждого домашнего животного к той еде, которую он любит. Накорми домашних животных.

12. «Фигуры под зонтиком»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку. На верхней части нарисованы зонтики треугольной, круглой и квадратной формы. На нижней части карточки нарисованы геометрические фигуры. Задание ребенку: взять карандаш и провести линии от фигур к их зонтикам.

13. «Пирамидки»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку с изображением пирамидок (в верхней части карточки). Одни пирамидки с длинным стержнем, а другие с коротким. В нижней части карточки нарисованы шишки и шарики. Задание ребенку: соединить линией пирамидки с длинным стержнем с шишками, а пирамидки с коротким стержнем с шариками.

14. «Помоги рыбкам»

Ребенку предлагается рассмотреть карточку, где изображены маленькие и большие рыбки. Задание: найти похожие рыбки (маленькие и большие) и соединить их линией.

15. «Пушистые и гладкие»

Психолог раскладывает на столе предметы (гладкие и пушистые), предлагает закрыть глаза ребенку и определить, какой предмет – пушистый или гладкий.

16. «Цветные кубики»

Психолог предлагает ребенку из тарелочки взять красный кубик и поставить его на стол. Теперь поставить рядом кубик синего цвета. Сказать, сколько кубиков на столе? Какого они цвета? Затем рядом с синим поставить желтый кубик. После нужно поставить кубики в тарелочку и посчитать их. Психолог предлагает взять красный кубик, поставить его на стол, а теперь желтый кубик поставить. Посчитать, сколько кубиков на столе. Ребенку предлагается взять синий кубик и поставить его первым, затем красный и желтый. Сложить все кубики в тарелочку.

17. «Горячий, холодный, теплый»

Психолог показывает предметные картинки (будильник, чайник, мороженое, солнце, чашку, грелка, свеча), предлагает ребенку назвать их. Затем спрашивает, какие предметы могут быть горячими? Аналогично работа проводится с предметами, которые могут быть холодными и теплыми.

Психолог называет ряд предметов, например: лед, батарея, утюг, снег, чай, рука, печка, снеговик. Ребенок определяет, каким может быть названный предмет.

Затем психолог предлагает ребенку вспомнить и назвать холодные, горячие, теплые предметы.

18. «Домики»

Психолог дает ребенку карточку на которой нарисованы домики. Просит показать самый большой домик, самый маленький домик. Затем выбрать домик, который нравится и раскрасить его любым цветом.

19. «Стаканчики»

Психолог выставляет ряд цветных стаканчиков: желтый, красный, синий, зеленый, белый. Ребенок запоминает как они стоят. Затем стаканчики ставит за ширму или картонный лист, и предлагает сказать, как стояли стаканчики. Психолог убирает ширму, ребенок проверяет свой ответ. Ребенку предлагает закрыть глаза, стаканчики меняет местами. Ребенок должен открыть глаза и сказать что изменилось.

Игра проводится несколько раз – стаканчики меняются местами, один из стаканчиков убирается или добавляется.